OTHS
371.3358
E244

télévision scolaire ontarienne

sciences sociales: degré junior à la découverte de l'ontario

1966–67
Série de janvier à mars

Digitized by the Internet Archive
in 2025 with funding from
University of Toronto

https://archive.org/details/tlvisionscolaire00onta

Sciences sociales – Degré junior
A la découverte de l'Ontario

UNE SÉRIE DE SIX ÉMISSIONS TÉLÉVISÉES
SE RAPPORTANT A L'ÉTUDE DE LA PROVINCE D'ONTARIO

Télévision scolaire ontarienne
Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Préparation des émissions
MARC-YVAIN GIROUX

Consultant
H. W. CYR
Surintendant adjoint
Division des Plans d'Études
Ministère de l'Éducation

Comment utiliser le téléviseur dans la salle de classe

L'APPAREIL DE TÉLÉVISION

1. Tournez le bouton de l'appareil de télévision au moins cinq minutes avant le commencement du programme. Baissez le contrôle du volume et couvrez l'image en ajustant les portes de l'appareil, ou couvrez d'une draperie ou autre matériel. Ceci assurera un minimum d'interruption de la classe pendant le réchauffage.
2. Deux minutes avant le programme, faites les ajustements nécessaires aux contrôles pour le degré de luminosité et le contraste afin d'assurer la clarté de l'image. Gardez le volume baissé.
3. A peu près vingt secondes avant le temps du programme, enlevez la couverture de l'écran et ajustez le contrôle du volume. Essayez d'éviter les ajustements durant le programme.
4. Des réflections provenant des fenêtres ou autres sources d'éclairage sur l'écran peuvent survenir si l'appareil de télévision est placé à certains angles des sources de lumière. Cette condition peut être évitée en changeant la position de l'appareil de télévision ou en se servant des portes du cabinet. Quand il n'y a pas de porte, on peut facilement façonner des protecteurs en carton et les apposer à l'appareil.

FACTEURS DE L'ENVIRONNEMENT

5. Il n'est pas nécessaire d'obscurcir la salle de classe complètement. Si l'éclairage peut être assombri quelque peu en fermant les draperies des fenêtres ou en éteignant quelques lumières, on obtiendra l'éclairage désiré.
6. On devra faire des essais avant le programme afin de s'assurer que chaque élève puisse voir et entendre parfaitement. Évidemment, la disposition des sièges variera selon la forme de la pièce, le genre de meubles et le nombre d'élèves; cependant, aucun élève n'occupera une position excédant un angle de 45° partant en ligne droite du centre de l'écran. En se servant d'un écran de 23 pouces, la distance minimum entre l'élève et l'image devrait être de cinq pieds et la distance maximum devrait être de vingt pieds. L'appareil de télévision devrait être élevé afin que le centre de l'image soit à environ 66 pouces du plancher.
7. Ces mesures approximatives indiquent qu'une salle de classe carrée ou large est préférable à une salle longue et étroite, à moins que, naturellement, les pupitres puissent être tournés vers un long mur ou alignés vers un coin.

Attention: Les mesures indiquées plus haut sont approximatives. Elles ne s'appliquent probablement pas à toutes les salles de classe et doivent servir de guide seulement. On devra éviter les longs fils d'extension, les cables d'antennes, et les structures peu solides pour l'élévation de l'appareil de télévision. On s'abstiendra de demander l'aide des élèves pour mettre l'appareil de télévision en place ou pour l'ajuster.

Aperçu général de la série

Cette série comprend six émissions télévisées sur l'étude de la province de l'Ontario. Au cours de cette série d'émissions, M. Marc-Yvain Giroux travaille avec une douzaine d'élèves de sixième année de l'école publique Princesse-Elizabeth de Welland.

A l'aide de cartes, de films, de maquettes et de photographies, l'instituteur veut stimuler les élèves à découvrir leur province afin de leur faire mieux comprendre comment l'homme s'adapte à son milieu pour le transformer à son avantage. Il s'agit d'intéresser les élèves à observer les paysages pour les amener à découvrir les phénomènes physiques qui expliquent le développement de chaque région. L'observation des paysages est à la base de toute étude géographique, qu'il s'agisse de géographie régionale ou de géographie générale.

Les émissions éveillent l'esprit d'observation et la curiosité qui se manifeste par les questions posées au maître, par la recherche de documents et par les enquêtes et les travaux personnels. Enfin cette série d'émissions permet un contact avec la réalité contemporaine en présentant des documents filmés que les écoles n'ont pas toujours à leur disposition.

Cette série d'émissions a été conçue pour faire acquérir les concepts généraux suivants:

1. Connaissance de la géographie physique de l'Ontario: position, forme, étendue, régions naturelles, principaux accidents géographiques.
2. Adaptation de l'homme à son milieu physique:
   a) Chez les Indiens les relations entre l'homme et le milieu sont directes et simples.
   b) La société moderne est complexe. Les relations entre l'homme et le milieu sont non seulement plus variées mais plus indirectes. Une société industrielle exerce une emprise globale sur le milieu immédiat.
3. Nécessité de travailler au développement et à la conservation des richesses naturelles de la province d'Ontario si l'on veut assurer aux générations qui suivront un degré de prospérité égal au nôtre.

1re émission:
La découverte de l'Ontario

Sur la carte de l'Ontario et à l'aide de films, les élèves parcourent les régions naturelles de la province en suivant les traces de Champlain (le voyage de 1615). On va plus loin que Champlain afin d'avoir une vue d'ensemble de la carte physique de toute la province: les terres basses du Saint-Laurent et des Grands Lacs, les terres hautes du Bouclier canadien et les terres basses de la Baie d'Hudson. On profite de ce voyage pour étudier le relief et le réseau hydrographique de la province. L'émission se termine avec Champlain qui passe l'hiver chez les Hurons.

PRÉPARATION

1. Faire observer la position et l'étendue de l'Ontario sur le globe terrestre et sur la carte du Canada.
2. Faire découvrir ce que l'on entend par "régions naturelles" en partant de la revision des principaux accidents géographiques déjà étudiés.
3. Demander à quelques élèves de raconter l'histoire de Champlain:
- sa jeunesse
- la fondation de Québec
- ses voyages en Ontario

QUESTIONNAIRE AU TABLEAU

1. Pourquoi Champlain est-il venu en Ontario?
2. Quelles sont les trois grandes divisions naturelles de la province de l'Ontario?
3. Quels sont les trois principaux bassins de l'Ontario?
4. Comment se reflète la différence de climat des principales régions de l'Ontario?
5. Nommez les principaux arbres à feuilles du sud de l'Ontario?
6. Quelles sont les principales espèces d'arbres que l'on trouve dans le Bouclier canadien?

VOCABULAIRE

Géographe – relief – région naturelle
dépression de terrain – un ensemble hydrographique
drainer – tributaire – arbres rabougris et malingres

APRÈS L'ÉMISSION TÉLÉVISÉE

1. Les élèves répondent au questionnaire placé au tableau.
2. Faire tracer une carte de l'Ontario pour illustrer clairement les régions naturelles, les principaux cours d'eau et la végétation de cette province.
3. Démontrer l'importance du climat sur le développement urbain et rural d'une région.
4. Faire relever une liste des arbres conifères et des arbres à feuilles de l'Ontario et indiquer dans quelle région naturelle se trouve chaque espèce.
5. Lancer un projet de classe qui pourra durer jusqu'à la fin de l'année: les élèves de la classe divisés en sept groupes, tenteront d'établir les rapports qui existent entre les facteurs physiques tels que le relief terrestre, le climat et la végétation de chaque région naturelle et la vie économique que l'on trouve:
   a) l'agriculture
   b) le transport
   c) l'industrie manufacturière
   d) les mines
   e) l'industrie du bois
   f) la pêche et la chasse

2e émission:
Au pays des Hurons

Au cours d'une visite à la mission Ste-Marie au pays des Hurons et au village indien de Midland, on fait voir que les Hurons étaient des êtres humains intelligents qui s'étaient bien adaptés à leur milieu physique. Les missionnaires jésuites se sont rendus chez les Hurons avec le seul désir de leur enseigner le christianisme.

On fait ressortir le contraste entre la civilisation indienne des Hurons et la civilisation européenne des missionnaires jésuites afin de faire apprécier la contribution de chacune d'elles à l'histoire de l'Ontario.

Les travaux d'archéologie qui se font actuellement en Huronie illustrent bien le courage exceptionnel des hommes qui ont réussi à établir la première colonie permanente en Ontario (1639-1649), à 700 milles de Québec.

PRÉPARATION

1. Enseigner la différence entre Indiens nomades et Indiens sédentaires.
2. Montrer l'importance du commerce des fourrures dans l'histoire de la colonisation de la province.
3. Étudier la carte de la Huronie.

QUESTIONNAIRE AU TABLEAU

1. Pourquoi Champlain s'est-il rendu au pays des Hurons?
2. Nommez les principales tribus indiennes qui habitaient le territoire de l'Ontario.
3. Décrivez la mission Ste-Marie.
4. Pourquoi les Jésuites ont-ils abandonné la mission Ste-Marie en 1639?

VOCABULAIRE

Palissade — maïs — sagamité
un établissement permanent — fouilles archéologiques.

APRÈS L'ÉMISSION TÉLÉVISÉE

1. Les élèves répondent au questionnaire.
2. Inviter les élèves à imiter un missionnaire jésuite qui écrit une lettre à son supérieur pour lui décrire la vie des Hurons: (i) habitation, (ii) coutumes, (iii) occupations.
3. Suggérer aux élèves de fabriquer la maquette d'un village indien et de la mission Ste-Marie.

3e émission:
Les richesses du Bouclier canadien

L'étude de cette partie de l'Ontario couverte par le Bouclier canadien fera comprendre aux élèves comment l'homme d'aujourd'hui tire avantage des principales ressources naturelles de cette région: les minéraux, la forêt et les nombreux cours d'eau. Les élèves se rendent compte que le Bouclier canadien est une vaste étendue de forêts, de rochers, de lacs et de marécages. On assiste à la découverte du minerai lors de la construction d'une voie ferrée. On fait une étude sommaire des mines de l'Ontario et on visite une mine de la région de Sudbury où l'élève observe les mineurs au travail.

La région d'Espanola présente un bel exemple d'exploitation forestière: forêt, coupe de bois, transport, pulperie et reboisement. Les milliers de lacs et de rivières du nord de l'Ontario attirent un grand nombre de touristes.

PRÉPARATION

1. Comment l'homme tire-t-il avantage du sous-sol? du sol? des lacs et rivières?
2. Quels sont les principaux minéraux que l'on retire des mines de l'Ontario?
3. Entretien sur le travail du mineur
4. Entretien sur la fabrication du papier journal

QUESTIONNAIRE AU TABLEAU

1. Pourquoi les montagnes du Bouclier canadien sont-elles arrondies?
2. Quelle est la différence entre une mine à ciel ouvert et une mine souterraine?
3. Qu'est-ce qui a contribué à l'essor de la ville d'Espanola?
4. Comment l'homme peut-il contribuer à la conservation des richesses naturelles?

VOCABULAIRE

Prospecteur, foreuse, minerai, trou de mine, station de broyage, transporteur à courroie, skip, broyeur, fonderie, crassier, matte, affinage, pulperie, pouvoir hydro-électrique, reboisement.

APRÈS L'ÉMISSION TÉLÉVISÉE

1. Les élèves répondent au questionnaire.
2. Dessiner la carte de la région du Bouclier canadien et y inscrire les villes les plus importantes, les chemins de fer et les routes. Indiquer au moyen de symboles où l'on trouve les principales ressources de cette région: ressources minières, forestières et agricoles.
3. Correspondance interscolaire afin d'obtenir d'élèves habitant des régions variées du Bouclier canadien: documents, cartes, dépliants et illustrations se rapportant à ces divers milieus.

4e émission:
Les régions agricoles du sud de l'Ontario

On fait découvrir comment la connaissance du sol, du climat et de la situation géographique d'une région nous fait connaître le genre d'agriculture propre à cette région. A l'aide de films et de photos les élèves parcourent les principales régions agricoles de l'Ontario et découvrent comment les facteurs géographiques déterminent les principales cultures de chacune.

Les principales régions agricoles de l'Ontario sont les suivantes:

la région de l'est: polyculture et industrie laitière (fromage)
la région du sud-ouest: polyculture et élevage
la région du centre: polyculture et industrie laitière (lait)
la région de la Baie Georgienne: culture des pommes et polyculture
la région de Niagara: culture des fruits
la région de Kent et d'Essex: culture des légumes pour la mise en conserve.

PRÉPARATION

1. Revoir l'importance du sol et des conditions climatiques pour la culture des plantes.
2. Revoir les régions naturelles de l'Ontario — Comment l'homme tire-t-il avantage du sol du sud de l'Ontario (terres basses du Saint-Laurent et des Grands Lacs)?
3. Faire observer sur la carte politique de l'Ontario où se trouve la plus grande concentration de population de cette province. Demander aux élèves ce qu'il faut pour nourrir la population des grands centres urbains.

QUESTIONNAIRE AU TABLEAU

1. Pourquoi les cultivateurs de la région de l'est de l'Ontario doivent-ils cultiver des plantes fourragères en quantité?
2. Pourquoi fabrique-t-on très peu de fromage dans la région de Toronto alors que la région d'Ottawa en produit beaucoup?
3. En Ontario, on pratique deux sortes de culture de la terre: la polyculture et la culture spécialisée. Nommez les endroits où l'on pratique l'une ou l'autre de ces cultures et dites pourquoi?

VOCABULAIRE

Polyculture, sol sablonneux, sol argileux, endroit marécageux, centre urbain, centre rural, plantes fourragères, fromager, vignoble, séchoir à tabac, maraîcher.

APRÈS L'ÉMISSION TÉLÉVISÉE

1. Les élèves répondent au questionnaire.
2. Faire tracer une carte des principales régions agricoles de l'Ontario.

5e émission:
Le coeur industriel de l'Ontario

Afin de faire comprendre aux élèves l'importance prépondérante de l'industrie dans la vie de l'Ontario, on leur fait observer la complexité du monde industriel du sud de l'Ontario. L'Ontario méridional est admirablement situé sur les Grands Lacs, pour importer économiquement le charbon, le pétrole et les matières premières dont il a besoin.

A l'occasion d'une visite dans la région de Toronto-Hamilton, on fait découvrir quelles sont les causes de l'expansion industrielle de l'Ontario:

a) la grande variété de matières premières,
b) l'abondance des ressources d'énergie,
c) une main d'oeuvre abondante et spécialisée,
d) des voies de communication en pleine expansion et a proximité d'un peuplement de plus en plus dense.

Le voyage à travers le sud de l'Ontario se termine à Toronto où l'on voit quelques-unes des 5000 manufactures qui s'y trouvent. Une vue panoramique de la capitale provinciale nous fait voir où se logent les bureaux d'affaires, où se préparent les hommes de science et les professionnels (les Universités) et où se réunissent les membres de l'Assemblée législative, (les édifices du parlement). Cette émission se propose d'encourager nos jeunes élèves à se bien préparer afin de jouer un rôle important dans la vie économique de l'Ontario.

PRÉPARATION

1. Faire connaître les traits généraux d'un centre industriel.
2. Faire comprendre le rôle primordial des matières premières pour l'expansion d'un centre industriel: exploitation des mines, de la forêt et du sol proprement dit.

QUESTIONNAIRE AU TABLEAU

1. Décrivez une petite industrie de votre région.
2. Pourquoi l'industrie manufacturière est-elle si prospère dans le sud de l'Ontario?
3. Quelle est l'importance des Grands Lacs, des rivières et de la voie maritime du St-Laurent dans le développement industriel de l'Ontario?
4. Comment chacun de vous (les élèves) prévoit-il prendre une part active au développement de la province d'Ontario? Que ferez-vous pour vous y préparer?

VOCABULAIRE

Matière première, produit manufacturé, force motrice, main d'oeuvre, artisan, aciérie, centre industriel, minerai, calcaire, écluse, paquebot, cargo, lingot d'acier, laminoir, poutrelle, alliage, prix de revient, production en série.

APRÈS L'ÉMISSION TÉLÉVISÉE

1. Les élèves répondent au questionnaire.
2. Faire tracer une carte du sud de l'Ontario pour illustrer le parcours suivi par un paquebot de Steep Rock à Hamilton.
3. Visiter une usine de votre voisinage.
4. Faire raconter l'histoire d'un objet familier: un crayon, un stylo, une règle, de la matière première au produit manufacturé.

6e émission:
Synthèse et évaluation

Une douzaine d'élèves nous font part de leurs travaux et du fruit de leurs recherches. Ils se sont partagés en cinq groupes comme suit:

GROUPE 1:

La carte physique de l'Ontario: compte-rendu de l'étude des régions naturelles, des principaux cours d'eau et de la végétation de la province d'Ontario.

GROUPE 2:

Autour d'une maquette de la mission Ste-Marie, quelques élèves nous expliquent comment vivaient les missionnaires jésuites tandis que d'autres nous font voir quelques inventions indiennes.

GROUPE 3:

L'industrie minière: explication détaillée du plan d'une mine.

GROUPE 4:

Discussion en équipe – Thème: Quelle est la région agricole la plus importante de l'Ontario?

GROUPE 5:

Les usines de notre ville (Welland): Compte rendu d'une enquête menée par les élèves.

SCIENCES SOCIALES – DEGRÉ JUNIOR

Année du cours_____

Évaluation des émissions télévisées

Intérêt des élèves	Avec enthousiasme	Avec beaucoup d'intérêt	Avec intérêt modéré	Sans intérêt
Désir de voir les émissions				
Durant l'émission				
Entretien après l'émission				

L'intérêt des élèves durant la série d'émissions:

a été soutenu_____ a été changeant_____

a augmenté _____ a diminué _____

Cette série d'émissions a-t-elle contribué:

_____à susciter des questions de la part des élèves;

_____à augmenter les connaissances des élèves au sujet de leur province;

_____à développer l'intérêt des élèves à l'étude de leur province;

_____à susciter le désir de la part des élèves de vouloir prendre une part active dans l'organisation de leur travail;

_____à intéresser les élèves à des discussions en groupe.

Autres observations: _____

Auriez-vous l'obligeance de retourner cette fiche d'évaluation à

M. HERVÉ W. CYR
Surintendant adjoint
Division des Plans d'Études
44 ouest, avenue Eglinton
Toronto 12, Ontario